

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности определяет цели, задачи, процедуру внутренней системы оценки качества в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства» (далее – Колледж).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- Устава колледжа.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (далее-ВСОКО) являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в Колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной

информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности образовательной деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3 Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- текущая и промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- самообследование;
- мониторинг деятельности Колледжа;
- рейтинговая оценка учебных групп, обучающихся, педагогических работников;
- социологические опросы обучающихся, преподавателей, представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц;
- аттестация кадров.

3. Содержание деятельности по оценке качества образования

3.1 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор, заместители директора, методисты, председатели П(Ц)К, специалист по учебно-методической работе, специалист по воспитательной и социальной работе, преподаватели. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.2 Предметом оценки качества образования являются:

- основные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- организация образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- структура и содержание материалов сайта Колледжа.

3.3 Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования

являются:

- результаты входного контроля обучающихся нового набора;
- результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических исследований (опросов, анкетирования);
- отчеты структурных подразделений Колледжа;
- результаты посещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т. д.

3.4 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- анализ ежегодных отчетов о самообследовании;
- соответствие образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям рынка труда;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО и т. д.
- программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

3.5 Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- соответствие качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;

3.6 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- электронную информационно-образовательную среду колледжа;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

3.7 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в

себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления, системы наставничества;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии.

3.8 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- транслирование педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

3.9. Содержание процедуры оценки качества структуры и содержания материалов сайта Колледжа включает в себя:

- анализ соответствия требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций;
- качество подготовки материалов;
- своевременность и актуальность размещения информации.

3.10 Самообследование как часть ВСОКО проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Колледж обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

Показатели деятельности Колледжа в рамках самообследования, порядок проведения самообследования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Колледжа, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются Колледжем самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Колледжа.

Отчет подписывается директором колледжа и заверяется печатью.

Размещение отчета колледжа, на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

3.11 ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным директором на

начало учебного года планом мероприятий по направлениям контроля.

Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

определение цели, объектов оценки;

определение показателей оценки качества;

выбор форм, методов и инструментов оценки;

определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;

констатация фактического состояния дел;

выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

рекомендации или корректирующие мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;

определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки.

По итогам оценки проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с участниками образовательного процесса, представителями работодателей и пр.